

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 75/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Globtroterzy</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy geograficznej, - rozwijanie umiejętności współpracy z innymi. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia znane nazwy miast, - rozwiązuje zagadki dotyczące kontynentów, - wskazuje obszary kontynentów na mapie/globusie, - przygotowuje prezentację na temat wylosowanego kontynentu, - dokonuje prezentacji na forum, - wybiera miejsce (kontynent), w którym chciałby spędzić wakacje, - korzysta z map i atlasów drukowanych i elektronicznych, - podaje wybrane informacje dotyczące wszystkich kontynentów zdobyte podczas zajęć.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	Atlasy, mapy, tablety
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza – Miasta świata

Uczniowie kolejno podają nazwy dowolnych miast na świecie. Wypowiedzi nie powinny się powtarzać.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie można zmodyfikować, dając możliwość podania jakiegokolwiek nazwy geograficznej (kontynent, państwo, region).

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Kontynenty

Nauczyciel zadaje uczniom zagadki związane z kontynentami. Ich zadaniem jest pokazanie odpowiedzi na mapie lub globusie.

- Kontynent z trzema literami A w nazwie
- Są dwie: Północna i Południowa.
- Najzimniejszy kontynent na świecie.
- Kontynent połączony z Azją.
- Kontynent – ojczyzna lwów i żyraf.
- Największy z kontynentów.

2. Przygotowanie prezentacji kontynentów

Uczniowie pracują w zespołach. Każda grupa losuje nazwę kontynentu i przygotowuje w ciągu 30 min. ciekawą prezentacją zachęcającą turystów do odwiedzenia (korzystając z narzędzi multimedialnych, atlasów, przewodników).

3. „Targi turystyczne”

Uczniowie prezentują efekty swojej pracy w ramach klasowych targów turystycznych. Każdy uczeń podejmuje decyzję, gdzie najbardziej chciałby wyjechać na wakacje i wrzuca swój głos do worka. Następnie uczniowie zliczają głosy i wskazują na zwycięski kontynent.

FAZA KOŃCOWA

Co zapamiętałem?

Uczniowie wypisują w zeszycie po trzy informacje na temat każdego kontynentu, jakie zdobyli podczas zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KOMENTARZ:

Podsumowanie zajęć i utrwalenie wiadomości może mieć formę łańcuszka, w którym jedna osoba zadaje pytanie, a kolejna odpowiada. Następnie ona zadaje pytanie i tak zabawa jest kontynuowana wśród pozostałych uczniów.

KARTA PRACY NR 1

Przeczytaj uważnie poniższe zadania i rozwiąż je.

Zadanie 1

Ile dni trwają tegoroczne wakacje? Ile to pełnych tygodni?

Zadanie 2

Wiktoria planuje spędzić w lipcu dwa tygodnie nad morzem i dwa tygodnie w górach. Ile dni lipca pozostaje jej na pobyt w domu?

Zadanie 3

Wiktoria cały sierpień spędza u dziadków na wsi. Jej ulubionym zajęciem jest pomaganie babci w pracach ogrodowych. Codziennie poświęca na tę czynność dwie godziny. Ile godzin zajmą zatem Wiktorii prace w ogrodzie w ciągu całego sierpnia?

Zadanie 4

Wiktoria uwielbia jeść jabłka zrywane prosto z drzewa. Obliczyła, że na jednej gałęzi niewielkiej jabłoni rośnie średnio 7 jabłek. Ile jabłek rośnie na całej jabłoni, jeśli wiadomo, że liczy sobie ona 14 gałęzi?

KARTA PRACY NR 2

Jakie miasta, zabytki i atrakcje przyrodnicze można zobaczyć na trasie między:

- Łodzią a Gdańskiem

- Lublinem a Białymstokiem

- Warszawą a Krakowem

- Zieloną Górą a Szczecinem

- Gdańskiem a Olsztynem
